Технологическая карта урока русского языка в 7 классе по теме

«Обобщение и систематизация материала по теме «Причастие» в свете требований ФГОС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, класс** | Русский язык, 7 класс | | |
| **Учитель** | Пагина Г.Б. | | |
| **Место работы** | МОУ «Колтушская СОШ имени ак. И. П. Павлова» | | |
| **Должность** | Учитель русского языка и литературы | | |
| **Тема урока,** | «Обобщение и систематизация материала по теме «Причастие» | | |
| **Тип урока** | Урок тренировки умений | | |
| **Цель урока** | Образовательная цель –формировать умение правильно пользоваться причастиями в устной и письменной речи;развивать умение формулировать определение понятий; развивать умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию; обогащать словарный запас учащихся; совершенствовать орфографические и грамматические умения  Развивающая – способствовать усвоению развития критическое мышление;развивать внимание;  развивать умение формулировать и доказывать свою точку зрения;  развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать;  развивать умение применять новые знания;развивать умение опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;  Воспитательная - воспитывать интерес и уважение к родному языку;  воспитывать уважительное отношение к слову | | |
| **Планируемый**  **результат** | Предметные результаты | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| **Научатся** находить причастия, определять его грамматические признаки, правильно писать и объяснять орфограммы, связанные с написанием причастий  **Получат возможность научиться** умению использовать причастия при составлении текстов | умение формулировать цель деятельности;  - умение планировать последовательность действий;  - умение осуществлять самоконтроль, самокоррекцию;  - умение строить логическую цепь рассуждения, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами;  - умение владеть всеми видами речевой деятельности; | развивать умение опираться на уже известное, на свой субъективный опыт; интерес и уважение к родному языку;  воспитывать уважительное отношение к слову |
| **Образовательные ресурсы (в т.ч. электронные)** | Программа. Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой 5-9 классы. Москва «Просвещение», 2011 год.  Уроки русского языка с применением ИКТ. 7-8 классы. Метод. пособие с электрон. приложением/Авт.-сост.: Т. А. Захарова, И. А. Меховская и др. – М.: «Планета», 2011.  Русский язык . 7 класс. Интерактивные дидактические материалы/Авт.-сост. О. Г. Скоробогатова. – М.:Планета, 2012. | | |
| **Материально-техническое обеспечение** | раздаточный материал, мультимедийный проектор, презентация урока | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** |
| **1.** | **Организационный момент** | - Посмотрите, пожалуйста, друг на друга и улыбнитесь. Вы рады видеть друг друга, я рада видеть вас всех. А когда мы все вместе, все у нас получится. Садитесь, пожалуйста. | Ученики смотрят друг на друга, улыбаются. Создается атмосфера  доброжелательности и творческой активности. | Наглядные (на доске появляется 1-ый слайд). | коммуникативные (умение слушать). |
| **2.** | **Мотивация к учебной деятельности** | *-* Начнём урок, тема которого… Это вы определите, прочитав стихотворение-загадку  П. Чеснокова:  ***Вот свойство мое обязательное-***  ***Склоняюсь я как прилагательное.***  ***На все вопросы отвечаю,***  ***Глагол по значению напоминаю.*** | Ученики слушают загадку. | Беседа.  Наглядные (на доске появляется 2-ой слайд). | коммуникативные (умение слушать, аргументированно отвечать на вопросы). |
| **3.** | **Сообщение темы урока, постановка целей** | О чем эта загадка? Какова же тема нашего урока?  Запишите тему в тетрадях: Систематизация и обобщение изученного по теме «Причастие».  - Ребята, какими будут цели нашего урока? | Ответ учеников.  Записывают   тему урока в тетрадях.  Определяют цели урока. | Создание проблемной ситуации. Эвристическая беседа.  Наглядные (на доске появляется 3-ий слайд). | 1)регулятивные - умение ставить и адекватно формулировать цель деятельности;  2) познавательные - умение строить логическую цепь рассуждения;  3)коммуникативные - умение точно, правильно и логично излагать свою точку зрения. |
| **4**. | **Работа по теме урока** |  |  |  |  |
|  | -***фронтальный опрос*** | Организует фронтальный опрос учащихся  -Дать определение причастия.  - Какие причастия называются действительными и как они образуются?  - Какие причастия называются страдательными и как они образуются?  -Расскажите о правописании Н и НН в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных.  -Расскажите о правописании НЕ с причастиями.  -Расскажите о знаках препинания при причастном обороте. | Ученики отвечают на вопросы, приводят примеры. | Беседа. | 1) регулятивные: уметь оценивать цель учебной деятельности, уметь слушать собеседника, формулировать собственное мнение.  2) познавательные: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию 3) коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других. |
|  | - ***выборочное письмо*** | Вставьте пропущенные буквы, графически обозначьте орфограммы. Выпишите только причастия. Обозначьте суффиксы причастий*.* | Учащиеся выполняют задания в тетрадях с последующей взаимопроверкой. | Наглядные (на доске появляется 4-ый слайд). Исследование, выбор правильного варианта ответа. | 1) регулятивные - умение планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самооценку; самокоррекцию;  2)познавательные- умение строить логическую цепь рассуждения, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами;  3) коммуникативные- умение строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками по ходу выполнения задания, соблюдать правила речевого этикета*.* |
|  | ***-работа в группах*** | Ребята, представьте, что вам нужно отправиться в лес на прогулку. Соберите свои «корзинки для пикника». ( Каждая группа получает карточку с написанными на нём словосочетаниями). Помните, что положить в «корзинку» вы должны только те продукты, в названии которых встречаются причастия. Выполняя задания, заполните таблицу «Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных». Орфограммы обозначьте. | Учащиеся заполняют таблицу. Представитель группы выступает с результатами, объясняет условия выбора орфограммы. | Наглядные (на доске появляется 5-ый слайд с правильными ответами. | 1 )регулятивные - умение планировать последовательность действий;  2)познавательные- умение строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие тезис;  3)коммуникативные - уметь точно, правильно, логично излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи. |
|  | ***самостоятельная работа с деформированным текстом (по вариантам)*** | *-* Перед вами, ребята, текст. Дальше продолжим работу по вариантам. Текст один для всех, но у каждого варианта будет своё задание. Текст  даётся на слайде, а задания для вариантов распечатаны на карточках. | Учащиеся самостоятельно выполняют задание | Наглядные (на доске появляется 6-ой слайд с текстом). Самостоятельное выполнение задания. | *1*) регулятивные - умение планировать последовательность действий;  2)познавательные -  умение определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, систематизировать информацию;  3)коммуникативные - адекватно воспринимать устную и письменную речь, соблюдать в процессе коммуникации нормы устной  и письменной речи. |
|  | ***-работа по развитию речи ( в парах).*** | -Перед вами словосочетания. Вам необходимо составить небольшой текст на тему «Друг познается в беде», используя эти словосочетания. | Учащиеся выполняют задание в парах. | Наглядные (на доске появляется 7-ой слайд со словосочетаниями). | 1)регулятивные - умение планировать последовательность высказывания. 2)познавательные- умение определять основную и второстепенную информацию, осмысливать значение высказывания, систематизировать информацию.  3)коммуникативные- умение правильно и осознанно строить высказывание, аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации. |
| **5.** | **Подведение итогов.** | Обобщение информации:  -Чем отличается причастие от прилагательного ?  от глагола?  -Какую роль играют причастия в художественной речи? | Учащиеся отвечают на вопросы. | Наглядные (на доске появляется 8-ой слайд с вопросами). Эвристическая беседа | 1) регулятивные-планирование своих действий; коллективная обсуждение.  *2)* познавательные-моделирование логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и обоснование.  3) коммуникативные-инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| **6.** | **Домашнее задание.** | 1.Написать сочинение по картине И. Бродского «Летний сад осенью», используя для описания причастия.  2.Проанализировать учебники геометрии, биологии, газетные статьи, сделать вывод: в текстах каких стилей чаще всего употребляются причастия. | Учащиеся записывают домашнее задание. | Наглядные (на доске появляется 9-ый слайд ). | 1) регулятивные-планирование своих действий;  2)познавательные-построение самостоятельного процесса;  3) коммуникативные- поиск и выбор информации. |
| **7.** | **Рефлексия.** | -Что было трудным на уроке?  -Что вызвало интерес?  -Стоило ли вам сегодня приходить на урок? | Учащиеся отвечают на вопросы, предложенные учителем. | Беседа | 1)регулятивные-оценка (выделение и осознание  учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).  2)познавательные- рефлексия  способов и условий действия, контроль  и оценка процесса и результатов деятельности.  3)коммуникативные-выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, использование критериев для обоснования своего суждения.  4)личностные- самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. . |